КГУ «Сугатовский комплекс «Общеобразовательная средняя

«Школа – детский сад»

J0285796

**Гиперактивные дети.**

**Симптомы гиперактивности**.

* Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.
* Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
* Легкая отвлекаемость на посторонние предметы.
* Нетерпение, неумение дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе).
* Неумение сосредоточиться: на вопросы часто отвечает, не подумав, не выслушав до конца.
* Сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания) при выполнении предложенных заданий.
* С трудом сохраняемое внимание при выполнении заданий или во время игр.
* Частые переходы от одного незавершенного действия к другому.
* Неумение играть тихо, спокойно.
* Болтливость.
* Мешает другим, пристает к окружающим (вмешивается в игры к другим).
* Часто складывается мнение, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
* Частая потеря вещей, необходимых в школе и дома.
* Способность совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях. При этом ребенок не ищет острых впечатлений.

**Проявление 8 признаков** из всего предложенного списка дает основание предположить, что ребенок может быть гиперактивным.

* Признаки гиперактивности (симптомы 1,2,9,10)
* невнимательности и отвлекаемости (симптомы 3, 6-8,12,13)
* импульсивности (симптомы 4,5,11,14).

**Рекомендации учителям по работе с гиперактивными детьми.**

1. Изменяйте режим урока - устраивайте минутки активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями и релаксацией.
2. В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов). Расписание занятий должно быть постоянным, так как дети с синдромом часто забывают его.
3. Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для гиперактивного ребёнка - в центре класса, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами учителя.

1. Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло - во время урока попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.д.
2. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
3. На определённый отрезок времени давайте лишь одно задание.
4. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ.
5. Создавайте ситуации успеха, в которых ребёнок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Пусть он станет классным экспертом по некоторым областям знаний.
6. Не жалейте устно похвалить ребёнка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

Школьный психолог Касаджик О.П.

Декабрь, 2022